**Воспитательная работа в ДОУ: основные идеи, принципы и направления**

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и **принимать чужую**; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, **воспитателями и воспитуемыми**, ведь нравственное **воспитание** – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников **воспитательного процесса**. *«Счастье – это когда тебя понимают»*, а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

Система **воспитательной работы** ДОУ складывается на **основе** взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса **воспитания** являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную **воспитательную систему**.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного **воспитания** подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

**Основные идеи воспитательной работы в ДОУ**:

Идея развития. **Основной смысл воспитательной работы** - развитие личности **воспитанника** его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в **воспитании**, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**Принципы воспитательной работы в ДОУ**:

1. **Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. **Принцип** целостности образа мира требует отбора такого содержания **воспитания и образования**, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. **Принцип** культуросообразности понимается как *«открытость»* различных культур, создание условий для наиболее полного *(с учётом возраста)* ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. **Принцип преемственности**. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. **Принцип принятия** ребёнка как данности.

**Направления воспитательной работы в ДОУ**:

1. **воспитание** гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

3. приобщение к здоровому образу жизни;

4. развитие творчества.

Задачи **воспитательной работы в ДОУ**.

**Воспитательная работа** в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей *(радость, печаль, гнев)* и выражать сочувствие *(пожалеть, помочь)*;

— формировать представление о том, что хорошо,а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного,а чего делать нельзя *(драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова)*;

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания *«я хочу»*. Переживания эмпатийного характера *(сострадание, сочувствие)* и эмоциональная экспрессия *(выражение радости, печали)* регулируют поведение и общение ребенка;

—учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— **воспитывать интерес**, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной **основы** социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. **Воспитывать** интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— **воспитывать** этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и **воспитывать** у ребенка уважение к себе.