

Актуальность.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Молодой специалист, приходя в дошкольное учреждение, сталкивается с повышенными требованиями к профессиональным и личностным качествам. Однако он обладает только теоретическими знаниями, не имея при этом достаточного практического опыта. Для безболезненной адаптации к условиям работы в ДОО ему необходима помощь опытного коллеги-наставника, который окажет практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, поможет выстроить рабочие отношения с воспитанниками, родителями (законными представителями) и коллегами.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства и квалификации молодого специалиста, его адаптация к условиям работы в ДОО.

Задачи:

- Разработать перспективный план работы педагога-наставника с молодым специалистом;
- Подобрать методическую литературу для изучения;
- Оказывать помощь и поддержку молодому специалисту при работе с воспитанниками и родителями (законными представителями);
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого специалиста;
- Проанализировать результаты проведённой работы;

Сроки реализации: 1 год.

Средства и способы реализации практики.

Этапы реализации: подготовительный, основной, контрольно-оценочный.

На *подготовительном этапе* педагог-наставник проводит диагностику образовательных дефицитов молодого специалиста, составляет перспективный план работы, подбирает методическую литературу для самостоятельного изучения, помогает с выбором темы самообразования.

На *основном этапе* наставник с помощью различных методов и приёмов осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. На *контрольно-оценочном этапе* наставник совместно с молодым специалистом проводит анализ достигнутых результатов, помогает спланировать дальнейшее самообразование.

Условия реализации: системность и непрерывность в организации взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста; сочетание

теоретических и практических форм работы; взаимосвязь всех участников практики, своевременное обеспечение методической литературой, оперативное оказание необходимой помощи по запросам молодого специалиста.

Критерии результативности: участие молодого специалиста в конкурсах педагогического мастерства, совместных конкурсах с воспитанниками и их родителями (законными представителями); портфолио молодого специалиста; наличие публикаций; получение квалификационной категории.

Алгоритм внедрения практики.

Практика наставничества рассчитана на 1 год. Содержание практики реализуется последовательно.

На *подготовительном этапе* педагог-наставник с помощью беседы и анкетирования проводит диагностику образовательных дефицитов молодого специалиста по следующим критериям: педагогическое образование, теоретическая подготовка (знание возрастных особенностей детей 2-3 лет, методики воспитания и обучения, требований к оформлению документации, форм взаимодействия с родителями (законными представителями)), наличие опыта практической работы с детьми 2-3 лет, выявление особенностей личности педагога.

По результатам диагностики наставник составляет перспективный план работы с молодым специалистом. В ходе реализации практики в план могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от результатов анализа эффективности проведённой работы. Анализ проводится совместно наставником и молодым специалистом не реже 1 раза в 3 месяца.

Далее педагог-наставник помогает молодому специалисту выбрать тему и составить план работы по самообразованию, подбирает методическую литературу для самостоятельного изучения.

На *основном этапе* педагог-наставник ведёт работу в соответствии с перспективным планом работы педагога-наставника с молодым специалистом (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). На данном этапе используются такие формы работы, как: беседа, индивидуальная и групповая консультация, мастер-класс, взаимопосещения и открытые просмотры, анализ педагогических ситуаций, конкурс профессионального мастерства, анализ и самоанализ, наблюдение.

На *контрольно-оценочном этапе* педагог-наставник совместно с молодым специалистом проводит анализ и оценку результатов реализации практики. В зависимости от полученных данных на данном этапе может быть принято решение о продлении сроков реализации практики или о её завершении. Затем наставник помогает молодому специалисту спланировать дальнейшее самообразование, подводит итоги и делает выводы.

Перспективный план работы педагога-наставника с молодым специалистом

Месяц	Содержание работы	Изменения и дополнения
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика образовательных дефицитов молодого специалиста • Подбор методической литературы • Памятка «Особенности работы с детьми 2-3 лет в период адаптации» • Консультация «Самообразование, как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов» • Помощь в выборе темы самообразования • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила оформления документов воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС» • Совместное проведение родительского собрания «В детский сад без слёз» • Памятка «Организация совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов» • Мастер-класс по проведению занятий с детьми • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке к проведению занятий • Памятка «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» • Посещение занятий молодого специалиста с последующим анализом • Консультации по запросам молодого 	

	<p>специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности работы 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы и совместное планирование по её пополнению • Мастер-класс по изготовлению дидактических игр и их применению в совместной деятельности с детьми • Беседа «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности» • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации родителей для участия в конкурсе новогодних поделок • Совместное планирование и проведение родительского собрания • Посещение занятий молодого специалиста с последующим анализом • Консультация «Методика проведения детских праздников» • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Работа с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия» • Беседы по запросам молодого специалиста • Планирование проектной деятельности с детьми. Помощь в реализации проекта • Просмотр и анализ взаимодействия молодого специалиста с детьми в ходе режимных моментов • Анализ эффективности работы 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Выбор и оформление материала к публикации» • Памятка «Развитие мелкой моторики у детей» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Методика проведения прогулки в ДОУ» • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и совместное проведение развлечения «Сегодня мамин праздник». Анализ • Памятка «Театрализованная деятельность в ДОУ» • Посещение НОД молодого специалиста. Анализ • Консультации по запросам молодого специалиста • Анализ эффективности работы 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Оформление центра ПДД в группе» • День открытых дверей, как форма взаимодействия с родителями в ДОУ. Подготовка и совместное проведение мероприятия • Консультации по запросам молодого специалиста 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы. Самоанализ молодого специалиста • Помощь в планировании дальнейшего самообразования педагога • Подготовка к летнему оздоровительному периоду • Консультации по запросам молодого специалиста 	