Рассмотрено:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 03.09.2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 1 от 03.09.2019

Заведующий МКДОУ д\сад № 2

г. Уржума Кировской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Мачехина

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки

качества образования

## в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

## детский сад № 2

## города Уржума Кировской области,

## реализующее основную образовательную программу дошкольного образования

**Общие положения**

**1.1.**Настоящее Положение разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Уржума Кировской области в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;

и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав дошкольной образовательной организации и др.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования, и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты:

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

• посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной организации.

• 1.6.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

• 1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО.

**Основные цели, задачи, функции и принципы** системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОО является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- координации деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;

- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в ДОО.

2.3. **Основными принципами** системы оценки качества образования **ДОО являются:**

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

**3.1.** Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация ДОО:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации, публичный доклад руководителя);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3. Педагогический с**овет педагогических работников образовательной организации:

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации;

участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и образовательной организации  по вопросам образования и воспитания воспитывающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной организации.

**4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в дошкольной группе. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;

- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;

- распространение результатов мониторинга;

- пути решения выявленных проблем.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

*качество условий реализации ООП образовательной организации;*

*качество организации образовательного процесса;*

*качество результата освоения ООП образовательной организации.*

4.4.Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;

-анкетирование;

- опрос;

- беседа;

- педагогические тесты;

- анализ документов;

- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;

- самодиагностика;

- анкетирование родителей, педагогов;

- психолого – педагогическая диагностика.

4.6. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательной организации включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,

- кадровых,

- материально-технических,

-финансовых условий реализации Программы,

-развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Диагностика педагогического процесса по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности  
со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки  
образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Критерии оценки материально-технических условий:

*-* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

*-* финансовое обеспечение реализации ООП ДО казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательной организации включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости ДОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6.2. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОвключает в себя:

Приложение №1. Соответствие программы требованиям основных нормативных документов и, и в первую очередь стандарта дошкольного образования.

Приложение №2. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов.

2.1. Определение уровня развития профессиональной компетенции работников дошкольного образования в контексте ФГОСДО

2.2. - Мониторинг предметно – пространственной среды ДОО.

Приложение №3. Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

- «Социально – коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Художественно – эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Приложение №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО;

*-* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям. Целевым ориентирам. |
| Здоровье воспитанников | Антропометрия;  Индекс здоровья;  Динамика показателя групп здоровья;  Уровень заболеваемости детей;  Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей. |
| Готовность родителей к участию в управлении ДОО | Доля родителей, участвующих в жизни ДОО;  Удовлетворенность родителей качеством работы ДОО за учебный год |
| Инновационный потенциал педагогов | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;  Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня;  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| Соответствие требованиям к условиям образования | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;  Соответствие ДОО нормам и требованиям СанПиН;  Динамика развития МТО;  Организация питания в соответствии с утвержденными нормами |

 4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующей ДОО.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей ДОО.

Информационная открытость качества оценки образования в ДОО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя детского сада;

- размещение   аналитических материалов, результатов   оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Приложение №1. Соответствие программы требованиям основных нормативных документов и, и в первую очередь стандарта дошкольного образования.

Приложение №2. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов.

Приложение №3. Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;

- «Социально – коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Художественно – эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Приложение №4. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Приложение №1

Оценка соответствия разработанной и реализуемой образовательной

программы ДО требований ФГОС ДО к ее структуре и объему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Показатели | Оценки | | |
| Полное соответствие -3 балла | Частичное соот-вие – 2 балла | Несоответствие – 0 баллов |
| 1.Наличие необходимых частей и разделов Программы | 1.1.Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. |  |  |  |
| 1.2.Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО) |
| 2.Соблюдение внутренней структуры разделов программы | 2.1.Целевой раздел включает:  Пояснительную записку и планируемые результаты |  |  |  |
| 2.2.Содержательный раздел включает:  -описание образовательной деятельности по образовательным областям;  -описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы;  -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой) |  |  |  |
| 2.2.3.Организационный раздел включает:  - распорядок и /или режим дня;  - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;  - особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды |  |  |  |
| 2.2.4.Дополнительный раздел – текст краткой презентации программы |
| 3.Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы |  |  |  |  |
| Целевой раздел | 3.1.Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)  3.2.Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ иЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ) |  |  |  |
| Содержательный раздел | 3.3.В разделе представлены:  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  - способы и направления поддержки детской инициативы;  особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  - иные характеристики |  |  |  |
| Организационный раздел | 3.4.В разделе содержится описание:  - материально – технического обеспечения Программы;  - обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения |  |  |  |
| Дополнительный раздел | 3.5. В краткой презентации Программы указаны:  - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;  - используемые Примерные программы;  - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |  |  |  |
| 4.Соответствие объема программы установленным требованиям | 4.1.Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО – не более 40% |  |  |  |
| 5.Целостность Программы | 5.1.Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО |  |  |  |
| 5.2.Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы |
| 5.3.Взаимосвязь частей и разделов Программы |

Приложение №2

Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных

правовых документов, в том числе:

№ 2.1.. Определение уровня развития профессиональной компетенции

работников дошкольного образования в контексте ФГОСДО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Компетентности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Эмпатийность (все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью; умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников). |  |  |  |  |  |
| 2. | Самоорганизованность (рабочее пространство педагога хорошо организовано; умеет организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 3. | Общая культура (обладает педагогическим тактом, отличает высокая культура речи, обладает широким кругозором, поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам) |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение ставить цели и задачи обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение поддерживать интерес к различным видам детской деятельности (умеет учитывать интересы воспитанников; поддерживать инициативу каждого ребенка; демонстрирует успехи каждого ребенка родителям и сверстникам) |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение создавать условия для развития интереса к различным видам детской деятельности (воспитанники проявляют интерес к деятельности, организованной педагогом; умеет создавать доброжелательную атмосферу в группе воспитанников; выстраивает деятельность с учетом интереса воспитанников к деятельности) |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение создавать условия для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности (поощряет инициативу, любознательность, творческую активность воспитанников к самостоятельной деятельности) |  |  |  |  |  |
| 8. | Компетентность в методах обучения и воспитания (применяет современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации) |  |  |  |  |  |
| 9. | Компетентность в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (умело интегрирует различные виды детской деятельности в обучении, воспитании и развитии детей; использует комплексно – тематический подход в организации образовательных отношений) |  |  |  |  |  |
| 10. | Компетентность в области создания развивающей предметно – пространственной среды. |  |  |  |  |  |
| 11. | Знание основных нормативных документов области дошкольного образования |  |  |  |  |  |
| 12. | Компетентность в области вариативной части ООПДО (умеет разрабатывать вариативную часть ООПДО с учетом уровня развития воспитанников и их интересов; с учетом специфики образовательной организации) |  |  |  |  |  |
| 13. | Умение проектировать образовательную деятельность (планирование осуществляет с учетом мнений воспитанников и родителей; вносит изменения в план работы под влиянием ситуаций, новых фактов) |  |  |  |  |  |
| 14. | Умение устанавливать взаимодействия педагога с детьми (умеет разрешать конфликты оптимальным способом; создает ситуации успеха; насыщает общение с воспитанниками положительными эмоциями) |  |  |  |  |  |
| 15. | Умение организовывать образовательную деятельность воспитанников (излагает материал в доступной форме; использует разнообразные методы и приемы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать) |  |  |  |  |  |
| 16. | Умение оценивать достижения воспитанников (применяет различные методы оценивания достижения воспитанников; замечает позитивные изменения в развитии каждого воспитанника; информирует родителей каждого воспитанника об успехах и достижениях) |  |  |  |  |  |

2.2. Мониторинг предметно – пространственной среды ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование критерия | Оценка критерия (баллы) (обвести в кружочек) | Примечание |
| 1. | Дизайн помещения:  - эстетика оформления здания образовательного учреждения | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -эстетика оформления внутреннего пространства образовательного помещения | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - эстетика оформления территории, прилегающей к образовательной организации | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - цветовое оформление пространства | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - освещенность | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| 2. | Оценка пространства:  -динамичность (трансформируемость пространства, возможность изменений предметно – пространственной среды | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - комфортность | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - условия эмоционального благополучия и оптимального развития | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - безопасность | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - доступность расположения предметов и пособий для детей | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - стимулирование познавательной активности детей | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - стимулирование игровой активности детей | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - стимулирование двигательной активности детей | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - учет национально – культурных традиций | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - учет потребностей детей с ОВЗ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| 3. | Наличие зон для:  -игровой деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -познавательной деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -исследовательской деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -художественно – эстетической деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -двигательной активности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -релаксации (расслабления) | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - для уединения (зон личного пространства) | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -для индивидуальных занятий | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -наличие свободного сегмента пространства (незаполненного пространства) | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| 4. | Оценка материалов и оборудования:  - наличие игрового оборудования | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - для девочек | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| -для мальчиков | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - для коллективных игр | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - для индивидуальных игр | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - возрастное соответствие игрового оборудования и игровой продукции | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - наличие инвентаря для двигательной активности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - наличие технических средств обучения и воспитания | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - наличие материалов и оборудования для познавательно – исследовательской деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - наличие материалов и оборудования для самостоятельной (индивидуальной) деятельности | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |
| - наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование и др) | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |  |

1-3 – низкий уровень проявления критерия;

от 4 до 7 баллов – средний уровень проявления;

от 7 до 10 баллов – высокий уровень проявления критерия.

*Приложение № 3*

Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов

по организации воспитательного процесса в МКДОУ д/с № 2

города Уржума Кировской области»

«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность педагога*

*Проводится со всеми педагогами*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев | *Максимальный балл оценки по показателям* | оценка показателя | Средний балл оценок критерия | | |
| 1 | Компетентность педагогов в области личностных качеств | | | *Максимальный балл по критерию – 15* | | |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |  | | |
| 1.2 | Самоорганизованность | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| 1.3 | Общая культура | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  |
| 2 | Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности | | | *Максимальный балл по критерию – 28* | | | |
| 2.1 | Планирование воспитательной работы | *Максимальный балл по показателю – 10* | |  | |  | |
| 2.2. | Организация развивающей и предметно-игровой среды | *Максимальный балл по показателю – 13* | |  | |
| 2.5. | Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* | |  | |
|  | **Удовлетворенность** эффективностью воспитательного процесса | | | *Макс. балл-4* | | | |
| 2.4. | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОО, своим поло­жением в нем(Анкета №1) | *Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4* | |  | |  | |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов* | |  | | | |

*Приложение № 3*

Таблица №2

«Оценка профессиональной позиции педагогов по организации

воспитательного процесса в

дошкольной образовательной организации»

«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»

по педагогам МКДОУ д/с № 2 г.Уржума Кировской области

*Заполняется по результатам обследования всех педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | должность | Компетентность педагогов в области личностных качеств | | Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности | | Удовлетворенность | | | Итоговый показатель |
| Эмпатийность и социорефлек сия | Самоорганизованность | Общая культура | Планирование воспитательной работы | Организация развивающей и предметно-игровой среды | Компетентность пе­дагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошколь­ников | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим поло­жением в нем |
| *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показа*  *телю – 10* | *Максималь*  *ный балл по показателю – 13* | *Максимальный балл по показателю – 5* | *Максимальный балл по показателю – 4* | *Максимальный балл по критериям – 47* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый (средний) показатель по ДОО *(сумма всех баллов делится на количество педагогов)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий результат  *(сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)* | |  | |  | |  | | |

Приложение №4

«Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО» (таблица №1)

*Итоги анкетирования родителей детей дошкольного возраста.*

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_ Предложено анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | «Да» | «Нет» | «Не знаю» |
| 1. | Вы в системе получаете информацию:  а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка;  б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни);  в) о питании (меню). |  |  |  |
| 2. | В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.). |  |  |  |
| 3. | Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.). |  |  |  |
| 4. | Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов |  |  |  |
| 5. | Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов) |  |  |  |
| 6. | Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здо­ровья ребенка, его привычках в еде и т.д. |  |  |  |
| 7. | Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год) |  |  |  |
| 8. | Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). |  |  |  |
| 9. | Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации |  |  |  |
| 10. | Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку. |  |  |  |
| 11. | Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию инди­видуальных способностей Вашего ребенка |  |  |  |
|  | Всего выбрано ответов |  |  |  |
|  | Общий средний балл по группе (*сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 11* |  |  | |

*Приложение № 4*

Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом

в МКДОУ д/с № 2

г. Уржума Кировской области»

**«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»**

«Итоги анкетирования родителей» Анкета №2

Дата проведения:

Группа № \_\_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роздано анкет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей

Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество ответов  по группе | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? |  |  |  |  |  |
| Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны? |  |  |  |  |  |
| Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране? |  |  |  |  |  |
| Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)? |  |  |  |  |  |
| Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? |  |  |  |  |  |
| Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? |  |  |  |  |  |
| 8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | (..х5=) | (..х4=) | (..х3=) | (..х2=) | (..х1=) |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл по группе  *(сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 5* |  | | | | | |

*Приложение № 4*

Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом

в ДОО»

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Итоги анкетирования родителей» Анкета№3 | Общее кол-во ответов по группе | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любите ли вы Родину? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы русские народные игры и игрушки? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей? |  |  |  |  |  |
| Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками? |  |  |  |  |  |
| Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Вы часто рассказываете ему русские народные сказки? |  |  |  |  |  |
| Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни? |  |  |  |  |  |
| Знаете ли Вы колыбельные песни? , |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? |  |  |  |  |  |
| Как часто Вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок особенности природы России? |  |  |  |  |  |
| Любит ли он русскую природу? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ребенок традиционные народные праздники? |  |  |  |  |  |
| Проводятся ли народные праздники у вас дома? |  |  |  |  |  |
| Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? |  |  |  |  |  |
| Как часто вы их используете в общении с ребенком? |  |  |  |  |  |
| Понимает ли он их смысл? |  |  |  |  |  |
| *Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл*  Всего набрано по каждому баллу | х5 | .х4 | ..х3 | .х2 | .х1 |
|  |  |  |  |  |
| Общий средний балл по группе  *(сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших)*  *Максимальное количество - 5* |  | | | | | |

*Приложение № 4*

Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»

Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников

«Общие результаты анкетирования родителей»

*Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста*

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Всего детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роздано анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие:\_\_\_\_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  В мет. рекомендациях | Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев | Максимальный балл оценки по критерию | Средний балл оценок критерия  всеми родителями группы |
| 2 | Отношение родителей к воспитанию детей | | *Максимальный балл по критерию– 10* |
| 2.7. | Отношение родителей к вос­питанию у детей патриотических чувств  (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1) | *Максимальный балл по показателю– 5* |  |
| 2.8. | Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2) | *Максимальный балл по показателю – 5 баллов* |  |
|  | **Удовлетворенность** эффективностью воспитания | | *Максимальный балл по критерию– 11* |
| 2.3. | Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3) | *Максимальный балл по показателю – 11* |  |
|  | **Итоговый показатель** | *Максимальный балл по всем критериям – 21* |  |

Ответственный за проведение мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 5*

Таблица №1 (сводная по « Воспитательная результативность воспитанников в дошкольной образовательной организации»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка  (возрастная группа) | Отношение ребенка к сверстнику | | | | | Отношение ребенка к себе | | | | Отношение ребенка к традиционной русской культуре | | | Отношение ребенка к природе | | | Отношение ребенка к родине | | | Уровень воспитанности  (мах кол-во баллов -13) |
| 2.1. Социометрическая методика «Секрет» | | | | | 2.2. Методика «Лесенка» | | | | 2.3. Тестовое задание | | | 2.4.Тестовое задание | | | 2.5 Рисуночная методика «Моя Родина | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого (*оценка х на количество* *детей*) |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по критерию (*сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)* |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  |

10-13 – достаточная воспитательная результативность

6-10 – удовлетворительная воспитательная результативность

ниже 6 – не достаточная воспитательная результативность

*Приложение № 5*

Таблица №2 (сводная по МКДОУ д/с № 2 г. Уржума Кировской области)

«Воспитательная результативность воспитанников в дошкольной образовательной организации»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество групп, участвовавших в обследовании -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная группа | Отношение ребенка к сверстнику | | | | Отношение ребенка к себе | | | | | Отношение ребенка к традиционной русской культуре | | | Отношение ребенка к природе | | | | Отношение ребенка к родине | | | Уровень воспитанности | | | |
| 2.1. | | | | 2.2. | | | | | 2.3 | | | 2.4 | | | | 2.5 | | | Средний показатель | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 2 | 1 | 0 | | 2 | 1 | | 0 | 2 | 1 | | 0 | 2 | 1 | 0 |  |
| 1. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | итого |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | *Итоговый показатель*  *( сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)* |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |